

Mise à jour du LDAO pour l'ACTA - avril 2025

Promouvoir le plaidoyer, mobiliser les connaissances et renforcer le soutien de la communauté

L'Association ontarienne des troubles d'apprentissage (LDAO) continue de prendre de l'élan grâce à des initiatives stratégiques alignées sur ses trois piliers organisationnels : Défense des droits, Mobilisation des connaissances, et Soutien communautaire et sensibilisation. Vous trouverez ci-dessous un aperçu des activités récentes qui reflètent notre mission commune de construire un Ontario plus inclusif et plus équitable pour les personnes ayant des troubles d'apprentissage et des troubles concomitants comme le TDAH.

1. Plaidoyer : Influencer les politiques et réduire les obstacles

Le LDAO s'est engagé activement auprès des comités consultatifs pour l'éducation de l'enfance en difficulté (CCED) de l'Ontario, reconnaissant leur rôle essentiel dans l'élaboration des politiques éducatives locales et provinciales. Les CCED sont des comités consultatifs mandatés au sein des conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario, qui comprennent des représentants d'organisations locales soutenant les élèves en difficulté. Ils conseillent les conseils scolaires sur les programmes et services d'éducation spéciale afin de s'assurer que les besoins de tous les apprenants sont pris en compte. Nous avons également publié une lettre ouverte aux CCED, soulignant les principales priorités en matière de plaidoyer, notamment l'amélioration de la planification de la transition, l'accès équitable aux mesures de soutien et l'enseignement de la lecture et de l'écriture fondé sur des données probantes.

- Pour faire progresser le travail des représentants des CCED, nous avons organisé des sessions de formation pour les représentants des CCED de la LDA
- Développé un nouveau webinaire sur la présentation de motions au CCED pour un plaidoyer efficace.
- Distribué les circulaires du CCED, y compris l'édition d'avril 2025 axée sur la budgétisation et la planification de l'éducation spéciale. Les circulaires des CCED sont des bulletins courts et accessibles développés par le LDAO pour soutenir les membres des CCED avec des conseils opportuns et basés sur la recherche sur des sujets clés, des questions à soulever lors des réunions et des stratégies pour un plaidoyer efficace.

En outre, le LDAO, en collaboration avec ACTA, a apporté son soutien dans une affaire en cours devant le Tribunal des droits de la personne de l'Ontario concernant l'accès à des aménagements pour un étudiant ayant des difficultés d'apprentissage. Ce travail renforce notre engagement commun à protéger les droits des étudiants et à garantir un accès équitable à l'éducation.

2. Mobilisation des connaissances : Renforcer l'apprentissage professionnel et la recherche - Le LDAO continue de diriger et d'étendre ses principaux événements d'apprentissage et de partage des connaissances.

L'Institut des éducateurs (19-20 août 2025) et le Colloque des professionnels de l'enseignement (12-13 août 2025) reviendront avec des recherches actualisées de l'enseignement (12-13 août 2025) reviendront avec un contenu actualisé basé sur la recherche et des conférences dynamiques animées par des experts et des sessions dynamiques dirigées par des experts.

Nous nous sommes associés à la LDA York-Simcoe (LDAYS) et aux sections participantes pour organiser la 6e conférence annuelle des parents (28 mai).

C'est la 6e conférence annuelle des parents (28 mai 2025), qui comprendra des séances sur les sujets suivants l'anxiété sociale, la stigmatisation, le TDAH et la technologie d'assistance.

En coulisses, nous approchons du lancement d'une importante refonte du site Web LDAO.ca. Cette refonte améliorera la navigation, l'accessibilité et l'accès à des contenus sélectionnés par des experts pour les éducateurs, les parents et les professionnels de tout l'Ontario. Nous lancerons ce printemps un site qui améliorera la navigation, l'accessibilité et l'accès à des contenus spécialisés pour les éducateurs, les parents et les professionnels de tout l'Ontario. Les refontes de LD@school et TA@l'école suivront.

Dans le cadre de nos efforts continus de mobilisation des connaissances, voici quelques publications récentes de ressources dignes d'intérêt :

- [The Writing Rope : A Framework for Evidence-Informed Writing Instruction](#) - Cet article présente le modèle de « corde à écrire » de Joan Sedita, qui divise l'écriture en cinq domaines interdépendants : la pensée critique, la syntaxe, la structure du texte, l'art de l'écriture et la transcription. Il propose des stratégies fondées sur des données probantes pour l'enseignement de l'écriture dans les classes élémentaires et secondaires.
- [AI in the Classroom : Teaching, Learning, and LD Support](#) - Cet article explore le potentiel et les limites des outils d'intelligence artificielle (IA) tels que ChatGPT pour soutenir les élèves présentant des troubles de l'apprentissage. Il fournit des conseils pratiques aux éducateurs pour utiliser l'IA de manière réfléchie, éthique et accessible tout en renforçant la pensée critique et la culture numérique.
- [Teaching Grammar Through a Plurilingual Lens](#) : (De quelques exemples pour enseigner la grammaire de façon plurilingue) - Ce webinaire en français présente des exemples pratiques de la façon dont les éducateurs peuvent enseigner la grammaire en valorisant et en intégrant les différents contextes linguistiques des élèves. Il promeut un enseignement inclusif de la grammaire ancré dans une pédagogie plurilingue.
- [La littératie critique au service d'un enseignement inclusif du français \(Critical Literacy to Support Inclusive French Instruction\)](#) - Ce webinaire explore comment la littératie critique peut favoriser l'équité et l'inclusion dans les classes de français. Les éducateurs sont encouragés à réfléchir à leurs pratiques d'enseignement et à intégrer des textes et des perspectives diverses pour mieux impliquer tous les apprenants.

Soutien à la communauté et sensibilisation : Renforcer les capacités des sections, des familles et des adultes. Le LDAO continue de soutenir ses sections locales et de collaborer avec elles de manière significative :

- Les sections continuent à fournir des services locaux vitaux tels que des groupes de soutien aux parents, des programmes de tutorat, le développement d'aptitudes sociales et la formation à la technologie d'assistance - offrant une aide pratique aux familles et aux individus qui font face à des troubles d'apprentissage et à des troubles concomitants tels que le TDAH dans leurs communautés.
- Nous avons aidé les chapitres à s'engager avec les conseils scolaires qui subissent des changements majeurs dans la prestation de l'éducation spéciale, y compris l'examen des politiques, la contribution collaborative sur les approches de plaidoyer, et le développement de déclarations de position formelles sur des questions clés telles que les soutiens à plusieurs niveaux, les options de placement, la planification de la transition, et l'équité.
- La planification est en cours pour de nouvelles aides destinées aux adultes sur le marché du travail, y compris des outils d'auto-défense, des conseils sur les aménagements et des ressources pour les employeurs.

Perspectives d'avenir

Le conseil d'administration du LDAO lancera ce printemps un appel à candidatures pour de nouveaux membres du conseil d'administration avant l'AGA de septembre. Nous accueillerons avec plaisir les suggestions de candidats passionnés par l'équité, les troubles d'apprentissage et le changement systémique. Nous sommes toujours reconnaissants du leadership de l'ACTA et de la collaboration continue, du soutien et de l'expertise partagée au sein du réseau des partenaires provinciaux et territoriaux de l'ACTA.

Ensemble, nous bâtissons des systèmes plus solides, des salles de classe plus inclusives et un avenir plus prometteur pour les personnes ayant des troubles d'apprentissage et des troubles concomitants comme le TDAH.

Pour de plus amples renseignements ou pour établir des liens, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Chaleureuses salutations,

Steven Reid

Président et directeur général

Association ontarienne des troubles d'apprentissage (LDAO)