



### **Message de la présidente du conseil**

L'hiver et la pandémie nous font apprécier la chaleur du foyer. L'excitation des Fêtes est passée et nos familles se réattellent à surmonter les défis quotidiens des troubles d'apprentissage en s'adaptant aux réalités des études et du travail. Chapeau au personnel et aux professionnels dévoués qui soutiennent nos familles! Nos meilleurs vœux vous accompagnent pour 2022!

Thealzel Lee

Présidente du conseil, Association canadienne des troubles d'apprentissage

### **Message du directeur général**

Bonne année!

L'année 2022 s'annonce déjà intéressante et riche de perspectives prometteuses. Il y a un an, des doutes sérieux planaient sur la viabilité de l'ACTA, au point qu'on pouvait craindre pour sa survie. Douze mois plus tard, je suis fier d'annoncer que nous avons non seulement atteint nos buts, mais également dépassé nos objectifs triennaux en une seule année! Le 4 décembre 2021 et le 8 janvier 2022, le conseil a tenu deux réunions virtuelles de planification stratégique pour peaufiner notre vision.

Cette année, le conseil de l'ACTA entend poursuivre ses efforts pour faire de l'association nationale une plateforme d'information reposant sur les recherches des universitaires canadiens de renom et un centre de coordination qui procurera aux militants et aux membres de notre réseau d'ATA les dernières études de cas juridiques sur l'accès aux services liés aux troubles d'apprentissage. À cette fin, nous planifions un congrès virtuel élargi à l'automne 2022, nous complétons nos projets de recherche actuels et nous explorons la possibilité de mettre en place un bureau national de conférenciers experts qui diffuseraient les connaissances issues de nos recherches auprès des gens qui en ont besoin.

Cependant, aucune de ces initiatives ne sera couronnée de succès sans la participation de nos partenaires provinciaux et territoriaux. À titre d'organisme national regroupant des associations qui se préoccupent des troubles d'apprentissage, nous vous encourageons à agir de concert avec nous de multiples façons.

Par exemple, il reste des postes de représentants provinciaux et territoriaux à combler au sein de notre conseil d'administration. De plus, le conseil ouvre des sièges de nos comités aux membres du public. Après avoir passé en revue nos propres compétences, nous avons déterminé que nous avons particulièrement



## **BULLETIN DE L'ACTA – Hiver 2022**

---

besoin de personnes compétentes en levée de fonds et en expansion des affaires. Si vous ou quelqu'un de votre entourage aimerait participer à un effort national de promotion de la recherche sur les TA, faites-moi signe!

Les détails de notre prochain congrès sont encore à venir, mais nous allons bientôt créer un groupe de travail en charge de cet événement. En plus de chercher des personnes désireuses d'œuvrer dans ce groupe, nous aimerions que vous nous fassiez part des sujets et des conférenciers qui vous intéresseraient.

Merci de votre fidélité. Je suis impatient de travailler avec vous à l'avènement d'une société plus inclusive pour les personnes qui ont un trouble d'apprentissage.

Mark Buzan  
Directeur général

### **Rapports des comités**

#### Comité de recherche

#### **Sommaire des recherches canadiennes sur les troubles de lecture**

Un examen des recherches sur les troubles d'apprentissage révisées par des pairs récemment publiées au Canada fait ressortir des axes de recherche importants. On trouve notamment des articles sur les troubles spécifiques d'apprentissage de la lecture en lien avec la phonétique (capacité d'associer les lettres et les sons) et la vitesse de dénomination automatique (rapidité et exactitude avec lesquelles une personne peut nommer une série d'objets familiers), ainsi que sur l'importance d'un dépistage et d'une intervention précoces dans ce domaine.

Voici quelques conclusions clés de ces recherches :

- Chez les élèves ayant des troubles de lecture, les difficultés de perception du langage nuisent au traitement des mots entendus.
- Les enfants bilingues ont un avantage dans l'exécution des tâches phonétiques.
- L'exposition à des paires de mots présentant un très faible contraste phonologique développe la conscience phonologique.



## **BULLETIN DE L'ACTA – Hiver 2022**

---

- La conscience phonologique et la dénomination automatique rapide sont des indicateurs précoces des capacités de lecture. La dénomination automatique rapide constitue un tel indicateur dans toutes les langues.
- Les troubles de lecture ne paraissent pas liés aux différences de genre.
- En général, le processus cognitif, la lecture et les compétences secondaires de lecture sont en moyenne inférieurs aux normes pertinentes chez les enfants des Premières Nations.
- L'examen des effets durables d'une intervention en littératie précoce à la maternelle prouve que l'alphabétisation précoce a des résultats positifs à long terme.

On trouvera des renseignements sur les recherches canadiennes récentes sur les troubles d'apprentissage dans le site Web de l'ACTA, [www.ldac-acta.ca](http://www.ldac-acta.ca)

Gabrielle Young, PhD  
Professeure agrégée, Faculté d'éducation, Université Memorial de Terre-Neuve

### **Activités provinciales/territoriales**

#### **QUÉBEC**

47<sup>e</sup> Congrès (en ligne) de l'Institut des troubles d'apprentissage

Après avoir réuni plus de 1 700 participants en ligne en mars dernier, l'Institut des troubles d'apprentissage vous donne rendez-vous pour son 47<sup>e</sup> Congrès annuel qui aura lieu du 23 au 25 mars 2022 sous le thème

\*« Cœur · Tête · Mains, Agir avec bienveillance et compétence ».\*

Ce Congrès s'annonce comme l'événement de l'année en éducation inclusive, avec plus de 120 conférences et des rediffusions pendant 30 jours.

Depuis le passage à la formule en ligne en 2020, notre Congrès s'est internationalisé. Ainsi, en 2022, l'allocution de clôture sera prononcée par Sue Swenson, présidente d'Inclusion internationale et consultante à la Maison Blanche. D'autres conférences seront données par des sommités internationales comme Gordon Porter, Temple Grandin, Andy Hargreaves, Barbara Blackburn, Jodi Carrington, Kathleen Gallagher, Peter Vermeulen et Shelley Moore.

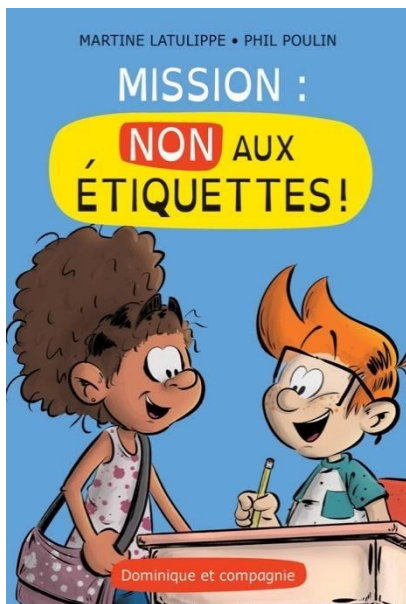
Consultez le programme à  
<https://institutta.com/evenements/congres-annuel-2022/programme-conferences>



« MISSION : NON AUX ÉTIQUETTES! »

Des témoignages inspirants de réussite AVEC des difficultés d'apprentissage

TDA, TDAH, TSA, dyslexie, dyscalculie, dyspraxie ... Le nouveau livre pour enfants MISSION : NON AUX ÉTIQUETTES! rassemble les témoignages de 12 personnes inspirantes de tous horizons qui vivent avec un trouble d'apprentissage. Le jeune public (à partir de sept ans) découvrira comment réussir AVEC une difficulté d'apprentissage, par-delà les étiquettes et les préjugés.



Le livre présente notamment les témoignages de l'animateur **Charles Tisseyre**, de l'artiste et poète **Laura Doyle Péan**, de la pilote automobile **Marie-Soleil Labelle**, de la psychologue **Katia Bissonnette** et d'autres personnes de divers milieux vivant dans différentes régions du Québec. Ce que ces personnes ont en commun ? Leur persévérance et leur volonté de dire NON aux étiquettes.

Conçu en collaboration avec l'institut des troubles d'apprentissage, ce nouveau livre s'inscrit dans la suite de « NON AUX ÉTIQUETTES! » publié en 2020. Les textes vivants et dynamiques de Martine Latulippe sont illustrés tout en couleur et en bédés par Phil Poulin. Des polices de caractères adaptées facilitent la lecture des personnes dyslexiques. Un

lexique à la fin de l'ouvrage explique les différents diagnostics.

Un livre essentiel à lire à l'école ou à la maison pour découvrir des personnes inspirantes qui nous donnent le précieux conseil de dire NON aux étiquettes!

Pour plus de renseignements : <https://bit.ly/3n7lv2b>

## YUKON

Il y a deux ans, nos ateliers AURORA (notre programme destiné aux milieux de travail) étaient offerts exclusivement en personne. Malgré les longs trajets à travers le territoire au printemps et à l'automne, nous pensions que c'était le seul moyen de donner efficacement des ateliers comportant beaucoup de travaux pratiques et de discussions animées. Maintenant, au terme d'un apprentissage intensif et de nombreux essais, nous pouvons offrir tous nos ateliers en présentiel et en ligne – sauf « 20 conseils pour de moins mauvaises réunions



## **BULLETIN DE L'ACTA – Hiver 2022**

---

Zoom » (donné uniquement en ligne, pour des raisons évidentes). Essentiel pour assurer le soutien des milieux de travail et des apprenants adultes pendant la pandémie, ce format facilitera également notre rayonnement à long terme à l'échelle du territoire.

<https://www.auroraworkshops.com/workshops.html>

[https://webmail.ldac-acta.ca/imp/view.php?imp\\_img\\_view=view\\_thumbnail&actionID=view\\_attach&id=2.2&muid=%7B5%7DINBOX1130&view\\_token=4W6mhbzirVMuSfvC0MAq5DO](https://webmail.ldac-acta.ca/imp/view.php?imp_img_view=view_thumbnail&actionID=view_attach&id=2.2&muid=%7B5%7DINBOX1130&view_token=4W6mhbzirVMuSfvC0MAq5DO)

Stephanie Hammond  
Directrice générale  
128A Copper Road  
Whitehorse (Yukon) Y1A 2Z6  
867-668-5167  
[www.LDAYukon.com](http://www.LDAYukon.com)

### **NOUVEAU-BRUNSWICK**

L'équipe de l'Association des troubles d'apprentissage du Nouveau-Brunswick, formée d'Ainsley Congdon (directrice générale), Priscilla Grimmer (administratrice du bureau) et Taylor Armstrong (coordonnateur des tuteurs), entrevoit une année productive et chargée en 2022!

Notre premier plan stratégique et opérationnel guidera nos activités. Durant l'année, notre association soutiendra le développement et la croissance de sections locales dans d'autres régions de la province, mettra à l'essai un programme de tutorat en français et accroîtra sa capacité de mobiliser des fonds dans des moments difficiles.

Nous avons continué d'offrir notre programme de tutorat Barton aux élèves et étudiants de partout au Nouveau-Brunswick. La session d'hiver 2022 est la plus suivie jusqu'à maintenant, avec 127 participants confiés à un tuteur. En 2022, nous envisageons d'étendre nos programmes pour continuer de répondre aux besoins des jeunes et des adultes au Nouveau-Brunswick.

Après une première année fructueuse marquée par 31 candidatures, nous offrirons à nouveau une bourse d'études à un élève du secondaire qui entreprend des études postsecondaires ou à un étudiant postsecondaire qui revient aux études à l'automne 2022. On trouvera tous les détails et le formulaire de demande dans notre site Web et sur les réseaux sociaux en février.

Ainsley Congdon  
Directrice générale